

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«РОСТОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ №7»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 25 декабря 2018г.



Утверждаю
Директор ДК УСО РО РЦПД № 7
_____ О.И.Тимко
Приказ 26 декабря 2018г. № 199

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации и итогового
контроля обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам.**

Ростов-на-Дону

2018

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) является локальным нормативным актом ГКУСО РО Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Ростовский центр помощи детям № 7» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения норм по дополнительному образованию детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов, на основании Устава учреждения, имеющейся лицензии, в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, а также других нормативных правовых актов РФ.

1.3. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует бессрочно. При изменении законодательства, принятия иных значимых нормативных актов, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.6. Принципы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:

- принцип соответствия средств и методов оценивания результатов образовательной деятельности направлению, целям и задачам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания педагогом и обучающимися результатов и достижений, полученных в ходе освоения материалов ДООП.

- принцип критериальности, при котором базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения ДООП (в том числе участие в конкурсах, сравнение с эталонными образцами, достижение определенной соревновательной позиции и

т.п.), создающие условия для формирования положительной учебной и социальной мотивации обучающихся, помогающие выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

- принцип гласности и прозрачности, который обеспечивает возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, и использование ее для управления качеством обучения с возможностью коррекции.

- принцип включенности самоконтроля и самооценки обучающихся.

2. Текущее педагогическое наблюдение.

2.1. Участниками текущего педагогического наблюдения являются:

- педагоги рабочих программ ДООП, которые выявляют затруднения в процессе прохождения дисциплин, создают условия по устранению затруднений и формированию предметных навыков у обучающихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов. Также обеспечивают соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное заполнение документации.

- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2.2. Задачами текущего педагогического наблюдения являются:

- установление фактического уровня освоения практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана, наблюдение динамики;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных);

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по организации учебной деятельности, так и по усилению мотивации учащихся.

2.3. По содержанию педагогическое наблюдение направлено на:

- оценку метапредметных результатов, освоение смыслов, умение выделять главное и второстепенное, классифицировать объекты, делать выводы, освоение регулятивных действий (целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам), а также коммуникативных способностей, обеспечивающих возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

- оценку личностных результатов, которая включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств, определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития, систему психолого-педагогических рекомендаций, направленных на их разрешение. Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация.

3. Промежуточная аттестация и итоговый контроль обучающихся.

3.1. Целью промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов, достигнутых в каждой дисциплине ДООП.

3.2. Задачи промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся по ДООП:

- установление фактического уровня результатов освоения ДООП по направлениям обучения;

- контроль реализации образовательных программ и уровня обученности по дисциплинам, достижения планируемых результатов;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне обучающегося, группы, сообщества;

- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию контрольно-оценочных процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

3.3. Порядок и периодичность (сроки) промежуточной аттестации и итогового контроля.

3.3.1. Промежуточная аттестация и итоговый контроль представляют собой отдельные контрольные мероприятия и направлены на проверку усвоения материала рабочей программы и сформированности результатов учебной деятельности на середину/конец учебного года.

3.3.2. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: примерный период - май. Итоговый контроль – декабрь. Сроки промежуточной аттестации и итогового контроля отдельным ДООП ежегодно устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами на текущий год.

3.3.3. Количество и форма контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках промежуточной аттестации и итогового контроля, определяются учебными планами на текущий учебный год, календарным учебным графиком, однако могут быть скорректированы с учетом проводящихся конкурсных или общественных мероприятий, выставок и т.п. и/или индивидуальных образовательных потребностей.

3.4. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля.

3.4.1. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля по ДООП определяются в каждой рабочей программе и соответствуют ее содержанию. Среди таких форм могут быть участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, выставках, контрольное исполнение и т.п.

3.4.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля.

3.5. Участники промежуточной аттестации и итогового контроля и их функции.

3.5.1. Участниками промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся являются педагоги ДООП и обучающиеся по данным программам, в том числе в части самооценки достигнутых результатов.

3.5.2. Педагог рабочей ДООП осуществляет оценку достигнутых результатов каждого обучающегося по итогам аттестационных занятий (промежуточной аттестации и итогового контроля) в предусмотренной программами форме, обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности обучающихся и своевременное заполнение документации.