

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Ростовский центр помощи детям № 7»
(ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 7)

344095, г. Ростов-на-Дону, ул. Вятская 37/4
тел/факс: 252-69-23, тел: 252-76-70

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКУСО РО
Ростовского центра помощи детям №7
Протокол от 26.06.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
ВрИО директора ГКУСО РО
Ростовского центра помощи детям № 7

А.С. Костина
Приказ от 26.06.2023 № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 7

г. Ростов-на-Дону

2023

№ п/п	Содержание	Стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи	5
3.	Особенности реализуемого в ГКУСО РО Ростовском центре помощи детям №7 воспитательного процесса.	9
4.	Принципы, на основе которых реализуется программа	12
5.	Основные направления воспитания	13
6.	Виды и формы, содержание деятельности.	13
6.1.	Модуль «Ключевые общие дела»	13
6.2.	Модуль «Духовно-нравственное воспитание»	15
6.3.	Модуль «Творческая самореализация воспитанников»	15
6.4.	Модуль «Разговоры о важном»	17
6.5.	Модуль «Экскурсии поездки, досуг»	18
6.6.	Модуль «Профориентация»	19
6.7.	Модуль «Медиа центра помощи детям»	20
6.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
6.9.	Модуль «Работа с родителями, законными представителями»	21
6.10.	Модуль «Профилактика самовольных уходов, правонарушений, преступлений»	22
6.11.	Модуль «Безопасность в сети Интернет»	22
6.12.	Модуль «Семейное воспитание»	23
6.13.	Модуль «Воспитание здорового образа жизни. Экология»	23
7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	23
8.	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания.	25
9.	Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации воспитанников.	26
10.	Критерии эффективности реализации Программы воспитания.	29
11.	Планируемые результаты реализации Программы.	29
12.	Список используемой й литературы.	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейное воспитание детей в условиях центра помощи детям- это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в центрах помощи детям, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладения ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

В центре помощи детям воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т.д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие социальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особой трудностью представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. НЕ игра «В семью», не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Важно создавать такие условия в центре помощи детям, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье,

о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Среди воспитанников центра помощи детям находятся дети с ОВЗ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- это ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Согласно ст. 79 п. 4 Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность.

В целях более эффективной адаптации детей с ОВЗ к новым условиям Центра помощи детям воспитание основывается на инклюзивном принципе воспитания (ст.2, п.27 Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дающем равный доступ к образованию с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

Программа воспитания ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 7 далее — Программа) разработана на основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации письмо от 16.07.21 года №А3288/06 «О направлении примерной рабочей программы для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования», от 18.7.2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/22 от 23.06.2022 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Данная программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей и подготовку их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках центра помощи детям.

В каждой такой группе 6-8 детей, некоторые из которых связаны родственными отношениями. Они проживают в условиях, приближенных к домашним.

Программа рассчитана на 5 лет. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в центре помощи детям (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках центра помощи детям).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в центре — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребенка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут к наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребенка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;

- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку дает возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу; город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле; основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками Центра опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор поможет сделать, имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Центре. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в Центре или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе Центра;
 - реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни учреждения; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
 - инициировать и поддерживать детское самоуправление — как на уровне учреждения, так и на уровне группы;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений;
 - организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
 - развивать работу медицентра, реализовывать его воспитательный потенциал;
- планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМОГО В ГКУСО РО РОСТОВСКОМ ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ № 7 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом № 1 патронатного воспитания Первомайского района г. Ростова-на-Дону осуществляло свою деятельность с момента приема детей с 08.08.2000 г. по адресу: 344095, г. Ростова-на-Дону, ул. Вятская, 37/4.

В 2004 г. учреждение было переименовано в Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, Детский дом №7 г. Ростова-на-Дону, и с 01.10.2004 г. стало осуществлять свою деятельность по адресу: 344012 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 11/1.

С 01.08.2016 года путем реорганизации ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 1 и № 7 преобразован в государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ростовский центр помощи детям № 7» (далее – Центр).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей опекуна и попечителя детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ребята обучаются в школах, посещают творческие объединения и спортивные секции в учреждении и за его пределами. Воспитанники увлекаются шитьем, вязанием, рисованием, спортом.

В Центре совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: актовый зал для проведения мероприятий и организации концертных программ (колонки, речевые микрофоны и т.д.); библиотека; кабинет дополнительного образования; игровые комнаты, тренажеры и др. Доступ детей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется в помещении компьютерного класса. Обеспечен свободный доступ детей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на всех компьютерах установлены персональные контент-фильтры.

Концепция воспитательной деятельности Центра построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. В воспитательной работе привлечены специалисты по коррекционной работе, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования.

На каждого воспитанника Центра составлен Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Посредством содержания и форм воспитательной работы в Центре культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в учреждении проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения учреждения, различные мероприятия, посвященные Новому Году, Рождеству, Масленице, военно-спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, Дни именинника.

Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования -100%.

Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников:

- художественной направленности «Танец», «Вокал», «Декупаж», «Валяние»;
- физкультурно-спортивной направленности «ОФП», «Кикбоксинг»;
- социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность».

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы центра. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- Реализация процесса воспитания глазным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- Системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности;

Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:

- Ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- Ориентирование педагогов Центра на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Воспитатель ключевая фигура воспитания в центре, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

4. ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА.

Принцип системности Процесс воздействия окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода Основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности. Каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития. Реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества. Реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставление возможности самоуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- формирование психической культуры у воспитанников.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6.1. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму для каждого возраста, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общие дела - главная составляющая работы Центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность.

Многие коллективно-творческие дела стали в учреждении уже традиционными.

В ГКУСО РО Ростовском центре помощи детям № 7 развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексивность воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира учреждения. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и

взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в Центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре помощи детям является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в центре и окружающем мире. Для этого в ГКУСО РО Ростовском Центре помощи детям №7 используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- ежегодное участие воспитанников в Областном фестивале детского художественного творчества воспитанников Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Созвездие»;

- участие воспитанников в мероприятиях и акциях Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»;

- участие в проекте Всероссийского конкурса для школьников и студентов «Большая перемена»;

- участие воспитанников в акциях: «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества», «Всемирный день гражданской обороны»; «Аллея памяти», «Поезд Победы», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Всероссийский день правовой помощи детям», «Зеленый марафон» и др.;

На уровне центра:

• праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица», «День 8 марта», «День воссоединения Крыма с Россией», «Ярмарка семейных традиций», День космонавтики, «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День Государственного флага Российской Федерации», «День воинской славы», «День знаний», «День народного единства», «День матери», «День рождения центра – 08.08.2000», «День Конституции Российской Федерации»;

• субботники

• тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические недели и развлечения;

• военно-спортивные мероприятия: «А ну-ка мальчики! «А ну-ка девочки!» и

др.

На уровне группы:

- выбор ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: воспитание общей культуры воспитанников, поиск своей творческой индивидуальности, развитие у ребёнка саморазвития и воспитание уважения к себе. Формировать культуру общения с товарищами и педагогами;

- формировать умение различать истинные и мнимые ценности;
- развивать творческие способности детей - воображение, фантазию;
- способствовать развитию эстетического вкуса детей;
- воспитывать способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- испытывать интерес к истории отечественного искусства

6.3. Модуль «Творческая самореализация воспитанников»

Воспитание на занятиях творческой самореализации осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников. Созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию. Организованы в соответствии с интересами детей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой.

Реализуется шесть ДООП:

- **«Танец»** Направленность образовательной программы «Танец» - художественно-эстетическая. Программа модифицированная, составленная на основе образовательных программ дополнительного образования «Хореография» Заболотской М.А. и «Основы обучения современным направлениям танца в системе дополнительного образования» Никитина В.Ю.

Через изучение основ хореографии дети приобщаются к танцевальной и музыкальной культуре, формируется эстетический вкус.

- **«Вокал»** Программа направлена на творческую самореализацию певческих способностей юных воспитанников. Направлена на планомерное эстетическое развитие личности, раскрывает их природные вокальные задатки, преобразует их способности, передает знания, умения и навыки сольного и ансамблевого пения, музыкальной грамотности, концертных выступлений.

- **«Декупаж»** Программа имеет художественно-эстетическую значимость для развития личности и направлена на творческую самореализацию ребенка, перевода его задатков в выраженные способности через прикладное искусство, которым является техника декупаж.

Программа раскрывает перед ребенком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества к большому и разнообразному миру искусства, удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

- **«Общая физическая подготовка»** в группах секции осуществляется

физкультурно- оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности.

Именно этот вид образования направлен на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становление познавательной мотивации и способностей. Программа направлена на формирование здорового образа жизни, привлечение воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья и всесторонне физическое развитие.

- **«Финансовая грамотность»** целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

- **«Кикбоксинг»** программа необходима для вовлечения максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по кикбоксингу, направлена на гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники кикбоксинга, волевых и морально-этических качеств личности, формирование потребности к занятиям спортом и ведение здорового образа жизни.

- **«Валяние»** данная программа имеет художественную направленность для развития личности и ориентирована на творческую самореализацию воспитанника, поиск путей самореализации, приобретение дополнительных навыков общественно полезного труда.

Актуальность программы заключается в создании условий для самоопределения, самовыражения личности обучающихся, реализации внутренних потребностей ребенка в проявлении и реализации своих творческих способностей, через создание работ отражающих миропонимание ребенка.

6.4. Модуль «Разговоры о важном»

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых

на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

6.5. Модуль «Экскурсии, поездки, досуг»

Экскурсии, помогают воспитанникам ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям №7 расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения тайм-менеджменту рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии в городские парки культуры и отдыха, организуемые воспитателями;

- прогулки или экскурсии выходного дня, организуемые в группах-семьях воспитателями: в городские парки культуры и отдыха;

- области, по изучению истории, быта казачества, в музеи, на предприятия, на представления в театры, цирк и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 7 по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение детей;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- психологическое обследование на предмет профессионального самоопределения.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских, региональных профориентационных – проектов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках дополнительного образования.

6.7. Модуль «Медиа центра помощи детям»

Цель медиа в Центре — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни центра, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления.
- освещение деятельности и информационного продвижения ценностей и традиций центра в информационном сети интернет. Ведение официального сайта учреждения и соответствующие группы в социальных сетях - ВКонтакте.
- информационно-техническая поддержка мероприятий центра, видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, литературно-музыкальных гостиных.

6.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на воспитанников ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям №7 осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление помещений, холла, коридоров, актового зала, кабинетов специалистов, комнат социально-бытового ориентирования, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и стендов об интересных событиях, происходящих в Центре;
- озеленение территории центра, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий и особенностей развития, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в Центре помощи (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений используемой в торжественные моменты жизни Центра: во время праздников, торжественных церемоний,

ключевых общих дел и иных происходящих в жизни Центра знаковых событий;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Центра, его традициях, правил.

6.9. Модуль «Работа с родителями, с законными представителями»

Работа с родителями, законными представителями детей ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям № 7 проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 48. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот, в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

- психолого-педагогическая, медицинская, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- график посещения воспитанников родственниками разработан с учетом режима дня детей. Посещение осуществляется в интересах детей, в целях обеспечения их воспитания, реабилитации и гармоничного развития, поддержки кровных связей.

- Центр обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами;

- Центр обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;

- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей - сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни

организуется возможность посещения в вечернее время.

Мероприятия проводимые учреждением: «Ярмарка семейный традиций», «День матери», «Летняя школа», «Новый год в кругу семьи», выездные мероприятия для замещающих семей Ростовской области (Мартыновский район).

6.10. Модуль «Профилактика самовольных уходов, правонарушений, преступлений».

Профилактика самовольных уходов и правонарушений, понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Перед администрацией и педагогами стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, склонных к самовольным уходам. В плане профилактики правонарушений перед коллективом Центра ставятся следующие задачи:

1. Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.
2. Организация мониторинга эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников Центра.
3. Создание системы в работе по профилактике правонарушений;
4. Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска».
5. Законопослушное поведение воспитанников Центра;
6. Соблюдение общепринятых норм и законов Российской Федерации
7. Формирование активной жизненной позиции в правовой сфере деятельности человека
8. Вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

6.11. Модуль «Безопасность в сети Интернет»

Цель: обеспечение информационной безопасности при обучении организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникативных технологий.

Задачи: - формирование информационной культуры как фактор обеспечения информационной безопасности;

- формирование знаний в области безопасности детей, использующих интернет;
- профилактика терроризма, экстремизма и идеологии терроризма, направленная на формирование у воспитанников грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

6.12. Модуль «Семейное воспитание»

Цель: создать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи.

Задачи: сформировать положительные установки на создание будущей семьи, обеспечение полноценной жизни в ней;

сформировать хозяйственно-бытовые умения и навыки;

ознакомить с социальными ролями в семье;

учить строить семейные взаимоотношения на основе любви, взаимоуважения, заботы и понимания;

ознакомить с понятием – бюджет семьи, формировать разумные потребности.

6.13. Модуль «Воспитание здорового образа жизни. Экология»

Цель: формирование основ здорового образа жизни. Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры. Воспитание бережного отношения воспитанников к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей.

• Повышение компетентности воспитанников в вопросах здоровья и здорового образа жизни;

• формирование у воспитанников устойчивой мотивации к отказу от табакокурения; употребления алкоголя, наркотиков и других форм рискованного поведения;

• овладение умениями противостоять негативному давлению социума;

• формирование приверженности воспитанников к физической активности, как неотъемлемой части здорового образа жизни;

- повышать уровень физического развития;

- формирование положительного эмоционального отношения к окружающей среде;

- пропаганда спорта.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным ГКУСО РО Ростовским Центром помощи детям №7 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

2. **Состояние организуемой в центре помощи детям совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно-насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, хорошо

знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством организации работы по духовно-нравственному воспитанию;
- качеством организации самореализации и творческого самовыражения;
- качеством реализации работы по работе с родителями, законными представителями;
- качеством проводимых в центре экскурсий, прогулок, досуга;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды центра;
- качеством организации медиацентра;
- качеством работы по профилактике самовольных уходов, правонарушений;
- качеством организации работы по безопасности сети интернет;
- качеством организации работы по семейному воспитанию;
- качеством организации работы по воспитанию здорового образа жизни и экологии.

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания «Это наш Дом». В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Показатели в сферах деятельности, общения, самосознания.

3. Сформированность учебной мотивации.

4. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания:

-принцип системности и последовательности предполагает проведение вводной диагностики в 1-м квартале, проведение промежуточной диагностики по итогам полугодия, проведение итоговой диагностики в конце года. По результатам диагностики – внесение корректив в программу воспитания на следующий год.

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности учреждения на изучение процесса

воспитания и социализации воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и предубеждений;

- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию детей;

- **принцип признания безусловного уважения прав** — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников.

Учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации учреждением Программы воспитания.

9. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации детей предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации ребенка путём анализа результатов и способов выполнения воспитанниками ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях воспитанников. Для оценки эффективности деятельности учреждения по воспитанию и социализации детей используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации ребенка;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и воспитанником с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания детей.

Результаты реализации программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребёнка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)(3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)(9-11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б.

			Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов»(по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Социометрия Анкета «Оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношение между воспитанниками	2.1 Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом учреждения и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей жизнью в Центре помощи. 2. Удовлетворённость родителей работой учреждения	1. Психологическая атмосфера в коллективе (Л. Г. Жедуновой) Адаптированная анкета «Комфортность проживания в центре помощи детям»(А. А. Андреев) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в учреждении и результатами процесса воспитания детей.	3. Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Динамика развития личностной, социальной, психической, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Динамика показателей в сферах деятельности, общения, самосознания.

3. Динамика в формировании учебной мотивации.

4. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении.

Показатели, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации воспитанников в учреждении:

Сфера деятельности:

- познавательная деятельность: стремление учиться, интерес к чтению;

- трудовая деятельность: навыки самообслуживания, бережливость, ответственное отношение к поручениям, активность в общественных делах.

- творческая деятельность: наличие увлечений, посещение кружков по интересам.

- эмоционально-волевая сфера: адаптированность к условиям учреждения, дисциплинированность, организованность, адекватная реакция на замечания, конфликтность, агрессивность.

- воспитанность (личностная культура): сформированность навыков общения, усвоение понятий о нравственных нормах, нравственное поведение, наличие вредных привычек. - сфера самосознания: самооценка, статус в группе и обществе.

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- реализация модели деятельности учреждения как организации, создающей и обеспечивающей условия для личностного роста и успешной социализации воспитанников;

- воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;

- обновление воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного процесса;

- развитие у воспитанников профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности;

- формирование многостороннего кругозора и начального уровня профессиональной компетенции.

12. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л. В., Беляев Г., Круглов В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕІА - 2018); Под ред. СВ. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765 - 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования. Круслов В.В., // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы 1 Международной научно-практической конференции, М.: МГПУ, 2018, С, 66-71. (РИНЦ).
3. Круглов ВВ. На полпути к вершине Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, Издание второе -М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А — Приор», 2018.
4. Лизинский В. М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Н. Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56 - 61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / Н. Г. Чистякова, Н. Ф, Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, ЕМ. Геворкян, Н.Д. Поду.
6. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система / П. В. Степанов / Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т. 1. С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И. К. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.К. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.
8. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г, 481).