

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Ростовский центр помощи детям № 7»

(ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям № 7)

344095, г. Ростов-на-Дону, ул. Вятская 37/4

тел/факс: 252-69-23, тел: 252-76-70

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКУСО РО
Ростовского центра помощи детям № 7
Протокол № 10 от 29.11.22

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКУСО РО Ростовского центра
помощи детям № 7 С.В. Приходько
Приказ от 29.11.2022 № 279



План работы педагога-психолога
ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям №7
по сопровождению замещающих семей
на 2023 год

Цель: организация комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях и предотвращение отказов от приёмных детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Направления деятельности:

- привлечение населения к замещающей семейной заботе;
- создание поддерживающей среды и реализация системы сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка;
- включение кандидатов в замещающие родители и состоявшиеся замещающие семьи в систему сопровождения замещающей семьи;
- включение ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе, в систему сопровождения;

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития и социализации ребенка, переданного на воспитание в семью;
- а) оценка рисков на этапах становления и развития замещающей семьи (от работы с кандидатами в замещающие родители до сопровождения замещающей семьи);
- б) создание условий для комплексного социального, психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- в) повышение уровня психолого-педагогической компетентности (знаний, умений, навыков) замещающих родителей.
- предотвращение отказа от ребенка, переданного на воспитание в семью;
- организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы;
- профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения замещающих семей регулируется приказом Минобразования Ростовской области №965 от 29.10.2021 г. "Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области" (дополнен приказом №88 от 02.02.2022 г. "О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 г. №965")

№ п/п	Содержание видов деятельности	Срок исполнения	Ожидаемый результат
I. Организационная деятельность			
1.1	Разработка и составление плана работы по сопровождению замещающих семей на 2023 год	До 15.01.2023	Утвержденный план работы на 2023 год
1.2	Разработка (корректировка) и ведение отчетной документации в рамках сопровождения замещающих семей	В течение года	Качественное и своевременное ведение отчетной документации
1.3	Заключение договоров о сопровождении замещающих семей	В течение года	Наличие договоров по сопровождению замещающих семей
1.4	Разработка индивидуальных планов сопровождения замещающих семей	В течение года	Составлены индивидуальные планы сопровождения замещающей семьи
1.5	Ведение документации по индивидуальному сопровождению замещающих семей	В течение года	Качественное и своевременное составление и корректировка ИПСЗС
1.6	Разработка методических материалов для работы с замещающими семьями	В течение года, в рамках ИПСЗС	Наличие методических материалов для работы с замещающими семьями
1.7	Взаимодействие с органами опеки и попечительства в рамках организации сопровождения замещающих семей	В течение года, в рамках порядка по сопровождению замещающих семей	Установлено межведомственное взаимодействие
1.8	Организация встреч клуба замещающих семей	В течение года, 1 раз/мес.	Представители замещающих семей (опекуны, подопечные) принимают участие в занятиях клуба
1.9	Составление аналитического отчета по итогам работы с замещающими семьями	1 раз в квартал	Аналитический отчет по результатам работы с замещающими семьями
II. Программно-методическая деятельность			
2.1	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, методических советах.	В течение года, в рамках плана ГБУРО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Повышена профессиональная компетенция специалистов

2.2	Самообразование: изучение методической литературы по социальным и психолого-педагогическим, правовым проблемам; получение опыта через СМИ и т.д.	В течение года	Повышена квалификация специалистов
2.3	Повышение квалификации и компетенций специалистов (прохождение курсов, участие в семинарах, вебинарах и т.д.)	В течение года	Повышена профессиональная компетенция специалистов
2.4	Создание информационного банка методических материалов специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • программы сопровождения замещающих семей, • диагностические методики, • занятия, тренинги, семинары, • нормативные документы и пр. 	В течение года	Создан информационный банк методических материалов
III. Информационно-просветительская деятельность			
3.1	Информационные сообщения об услугах по сопровождению замещающих семей, проводимых мероприятия, распространение положительного опыта на: <ul style="list-style-type: none"> • официальном сайте Центра, • в сети интернет, • в социальных сетях. 	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение населения к замещающей семейной заботе • Формирование положительного образа замещающей семьи; • Ознакомление населения о проводимых мероприятиях для замещающих семей.
3.2	Разработка и распространение информационных буклетов, листовок, памяток об услугах Центра, пособий для кандидатов и замещающих родителей	В течение года	Реализовано психолого-педагогические просветительские мероприятия замещающих семей
3.3	Оформление информационного стенда	В течение года, 1 раз/мес	Представителям замещающих семей дана информация о деятельности Центра по сопровождению ЗС
3.4	Консультирование, информирование,	В течение года	Повышение психолого-

	<p>общение с представителем для замещающих семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в социальных сетях, • онлайн – консультации по сотовой связи. 		<p>педагогических и социальных компетенций представителей замещающих семей</p>
<p>IV. Социально-психологические услуги</p>			
4.1	<p>Психодиагностика и обследование личности представителей замещающих семей для выявления и анализа психического состояния и индивидуальные особенности каждого</p>	<p>В течение года, по запросу, в соответствии с ИПСЗС</p>	<p>Выданы рекомендации замещающим семьям, разработаны индивидуальные коррекционные маршруты в соответствии с уровнем сопровождения ЗС</p>
4.2	<p>Психологическая помощь, направленная на преодоление или ослабление искажений во внутрисемейной ситуации (индивидуальное психолого-педагогическое консультирование)</p>	<p>В соответствии с индивидуальными планами сопровождения замещающих семей и по запросу</p>	<p>Оказана индивидуально-ориентированная, психолого-педагогическая помощь в устранении проблем</p>
4.3	<p>Индивидуальные и групповые занятия, консультации для подопечных в целях оказания психологической помощи в установлении или восстановлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утраченных контактов с семьей, • в возвращении детей к родителям или лицам, их заменяющим, • в восстановлении или установлении социального статуса в коллективе сверстников, по месту учебы. 	<p>По запросу, в рамках ИПСЗС</p>	<p>Оказана психологическая помощь в целях эффективной социализации ребенка, установлении или восстановления утраченных контактов приемного ребенка с семьей, в установлении социального статуса</p>
4.4	<p>Индивидуальные и групповые занятия, консультации для подопечных в целях формирования у детей навыков эффективного общения, здорового образа</p>	<p>По запросу, в рамках ИПСЗС</p>	<p>Приобретены навыки бесконфликтного общения. Проведен цикл психологических мероприятий для формирования</p>

	жизни (профилактика аддиктивного, девиантного и делинквентного, суицидального и конфликтного поведения, кризисных состояний)		мотивации к ЗОЖ
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический патронаж детей • Мониторинг замещающей заботы 	<ul style="list-style-type: none"> • По запросу, в рамках ИПСЗС • 2 раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказана своевременная психологическая помощь • Проведена оценка особенностей замещающей заботы
4.6	Диагностическое обследование психофизического, интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста, изучение их склонностей и способностей для определения степени готовности к школе	По запросу, в рамках ИПСЗС	<ul style="list-style-type: none"> • Проведено диагностическое обследование всех психических функций у детей, • Определена степень готовности к школе
4.7	Психологические тренинги, индивидуальные занятия и консультации, направленные на снятие у детей последствий психотравмирующих ситуаций	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Оказана индивидуально-ориентированная, психолого-педагогическая помощь детям. • Устранены последствия психотравмирующей ситуации в период адаптации, подросткового периода и др.
4.8	<p>Психологическое консультирование, беседы, групповые консультации, семинары и круглые столы для опекунов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по налаживанию межличностных взаимоотношений, • формированию эффективных родительских установок воспитания, • для стабилизации внутрисемейной ситуации, • гармонизации детско-родительских 	По запросу, в течение года	<p>Оказана индивидуально - ориентированная, психолого-педагогическая помощь семьям по налаживанию межличностных взаимоотношений с близкими и другими значимыми для них людьми.</p>

	<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика эмоционального выгорания и др. 		<p>Профилактика эмоционального выгорания в замещающих семьях, обмен опытом между участника клуба, формирование активных адаптивных копинг-стратегий.</p>
4.9	<p>Разработка и ведение программы клуба для замещающих семей «Семейное гнездышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детские/подростковые встречи-для подопечных, • родительские-встречи для опекунов, • детско-родительские. 	1 р/мес., по плану	
У. Участие в организации досуговых мероприятий для замещающих семей			
5.1	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, цирковых представлений, театрализованных представлений в онлайн-режиме</p>	В течение года	<p>Расширен кругозор, коммуникативные навыки, социальные связи, положительные эмоции</p>
5.2	<p>Посещение познавательных экскурсий в онлайн- режиме</p>	В течение года	<p>Приобщение к русской культуре и формирование духовно- нравственных ценностей в замещающих семьях</p>
5.3	<p>Участие в организации и проведении выездных мероприятий</p>	В течение года	<p>Замещающие семьи активно принимают участие в творческой жизни Центра;</p>
5.4	<p>Участие в организации и проведении конкурсов, праздничных и досуговых мероприятий на базе Центра</p>	В течение года	<p>Расширен кругозор, коммуникативные навыки, социальные связи, положительные эмоции.</p>
5.5	<p>Участие в акции «Вместе веселее!»</p>	В течение года	<p>Поздравление сотрудниками центра с Днем рождения детей и родителей из замещающих семей</p>
5.6	<p>Участие в акции «Мы вместе!»</p>	В течение года	<p>Взаимная помощь и поддержка приемными родителями друг друга, передача опыта, наставничество более опытными над новичками.</p>

Перечень психодиагностического инструментария для работы с замещающими семьями

Особенности детей из замещающих семей, в частности высокая утомляемость и истощаемость, диспропорции развития, во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в неё отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью воспитанника в процессе игры или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий включает методики, широко используемые педагогами-психологами ЦПД в соответствии с задачами психологического сопровождения и целевыми группами. Перечень носит рекомендательный характер.

Контингент, возраст	Цель	Методика
Изучение семейной системы, эмоционального отношения ребенка к семье и ее членам		
С 3 до 18 лет	Позволяет выявить эмоциональное отношение ребенка к семье	Методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, Л. Корман, А.И. Захаров)
С 7 до 18 лет	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье	Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин)
С 3 до 12 лет	Позволяет оценить степени дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; шкалы духовных ценностей; деятельностных ориентаций; предпочтений видов деятельности; личностных отношений и вариантов личностного развития	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
С 7 лет	Изучение привязанности ребенка к членам своей семьи	Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи
С 7 лет	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Диагностика внутрисемейных отношений

			при помощи проективной методики «Три дерева»
С 7 лет	Психологический портрет семьи, позволяющий установить степень гармоничности, интегрированности семейных отношений, характер основных семейных конфликтов		«Семья в образах животных»
С 5 до 10 лет	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей		Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»
С 12 лет	Тест позволяет изучить оценки членов семьи старше двенадцати лет по основным показателям функционирования семьи, выявить деструктивные «зоны» семьи, уровень общей дисфункциональности.		Тест семейной динамики (адаптация А.Б.Холмогоровой)
Дети	изучает степень адаптации ребенка в замещающей семье и комфортности его пребывания в семье.		экспресс диагностика «Дерево»
Дети	определяет комфортность пребывания подопечных семей в приемной семье и семье опекунов, произвести оценку эффективности замещающей семейной заботы.		"Комфортность пребывания в замещающей семье"
Изучение представления ребенка о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребенка в семье			
С 3 до 7 лет	Дает ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребенка в семье		Анкета для ребенка «Семья глазами ребенка»
С 7 до 16 лет	Позволяет изучить мнение детей (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье		Опросник социализации для подростков «Моя семья» (по методике О.И. Маткова)
С 12 до 18 лет	Изучает установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте		Опросник «Подростки о родителях» (ADOR/ПРО; адаптировал коллектив под руководством Л.И. Вассермана)

Исследование состояния эмоциональной сферы ребенка

С 5-8 лет	Исследование самооценки	Шкала самооценки «Лесенка»
С 9-18 лет	Исследование самооценки	Шкала самооценки Дембо-Рубинштейна
С 5-18 лет	Исследование нервно-психического состояния	Тест Люшера
С 4 лет	Выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	ПМ Кактус» М.А. Панфиловой
С 12-18 лет	Исследование уровня тревожности	Шкала тревоги
С 12-18 лет	Исследование ЭВС	Шкала депрессии
С 4 лет	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров)
	Исследования личности и предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения.	«Hand-test»
	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	«Несуществующее животное»
С 9 лет	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста	Методика диагностики школьной тревожности Филипса
Подростки	Определение особенностей психического состояния человека по показателям психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.	Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности
	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Исследование личностных особенностей

С 7 до 18 лет	Исследование личностных особенностей	ПМ «Дом-дерево-человек»
С 13 до 18 лет	Исследование личностных особенностей	Тест Кеттелла
Подростки	Изучение мотивационной сферы личности ребенка	Диагностика мотивационной сферы личности Ж. Ньютен
Подростки	Выявление детей, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ)	Методика первичной диагностики

С 7 до 17 лет	Изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.	Методика Рене Жиля
С 7 лет	Изучение социализированности личности ребенка	Методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожков
Исследование семейных отношений		
Родители, подростки	Изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.	Тест семейной тревоги (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис)
Родители, подростки	Отражает общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем как он воспринимает себя в семье.	Опросник «Анализ семейной тревоги» (аст) (Э.Г. Эйдемиллер и в. Юстицкис) 1
Все члены замещающей семьи	Помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений. выявление ролевой структуры семьи	Анкета «Семейные роли» (модификация А.В. Черникова)
Взрослые члены семьи	Посредством построения диаграммы, отражающей историю семьи (3 поколения), показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных диадах и треугольниках. Генограмма позволяет получить целостную картину, рассматривая все феномены и события семейной жизни в некой интегральной вертикально направленной перспективе.	Генограмма (автор М. Боуэн)
Взрослые члены семьи	Данная методика разработана и направлена на выявление психотравмирующих состояний взрослых и детей, проживающих в одной семье. Она позволяет также получить данные об обстоятельствах, определяющих изучаемые	Методика «Семейно обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис)

	состояния.		
Все члены замещающей семьи	Исследование межличностных отношений, которые определяют основное настроение.	«Психологический климат семьи»	
Все члены замещающей семьи	Исследование семейных отношений.	«Семейная социограмма» (в вариантах реальной и идеальной семьи). (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская, В.В. Пушина)	
Родители	Цель диагностики: изучение родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д. Методика направлена на диагностику различных аспектов родительских отношений, как системы разнообразных чувств и поступков взрослых по отношению к детям.	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин	
Родители	Определение отношения родителей к болезни ребенка (используется при приеме в семью ребенка с ОВЗ)	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) (авторы В.Е. Каган и И.П. Журавлева)	
Родители	Цель: изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	«Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI)	
Родители	Позволяет опосредованно выявлять степень выраженности характеристик эмоционального взаимодействия матери с ребенком.	Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой	
Определение воспитательской позиции родителей			
Дети и родители	Анализ детско-родительских взаимодействий. Включает в себя эмоциональное отношение родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции родителя, согласованность и удовлетворенность участников взаимодействия.	Опросник «Взаимодействие: родитель-ребёнок»	
Родители	Определение, каким образом родители воспитывают ребенка в	Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса	

	семье.	В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)
Родители	Изучение воспитательной позиции	«Мера заботы»
Выявление эмоционального состояния родителей		
Родители	Диагностика склонности к физической агрессии, враждебности и гневу	Опросник ВРАQ (Buss-Perry Aggression Questionnaire, 1992; А. БассиМ. Перри)

Дополнительный психодиагностический инструментарий

№	Контингент, возраст	Цель	Методика
1	Замещающие родители	Тест – опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения в семье.	Тест - опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)
2	Подростки Замещающие родители	Диагностика состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.	Фрайбургский многофакторный личностный опросник.
3	Замещающие родители	Уточнение основной проблемы, волнующей конкретного родителя, и характер его субъективных переживаний по этому поводу.	Методика «История жизни с проблемным ребенком» В.В. Ткачева
4	Подростки Замещающие родители	Методика диагностики социально-психологических установок личности позволяет изучить мотивационно-потребностную сферу и определить, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат; что имеет большую значимость – свобода или власть, содержание работы или деньги.	Диагностика социально-психологических установок личности
5	Подростки Замещающие родители	Тест ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов	Тест «Человек под дождем»

		человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, он также может рассказать о возможности человека к адаптации.	
6	Дети Замещающие родители	Диагностировать нарушения состояния личности, стрессовые и травмирующие психику факторы ; способствовать установлению контакта;	Элементы песочной терапии – работа с манкой
7	Дети Замещающие родители	Исследование особенностей взаимодействия, моделей поведения в семье.	«Совместный рисунок»
8	Подростки	Оказание помощи в профессиональном самоопределении подростка, помочь определить направление в профессиональное будущее.	Диагностическая методика «Профессиональная готовность», методика Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии»
9	Подростки	Определение профессиональной направленности детей	Тест Голланда
10	Подростки	Оценка эмоционального и физиологического состояния	«Модифицированный 8-ми цветовой тест Люшера»
11	Старший школьный возраст	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	Проективная методика «Несуществующее животное»
12	Старший школьный возраст	Выявление возможных семейных конфликтов	«Три дерева»
13	Младший, старший школьный возраст	Выявляет иерархические отношения	«Семья животных»

14	Младший, старший школьный возраст	Определение эмоциональных состояний ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	«Кактус»
15	Младший школьного возраста.	Данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами.	Интервью «Волшебный мир»
16	Дети	Выявление отношения ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье.	Дошкольник Методика «Цветик-восьмицветик» Велиева С.В.

Перечень психолого-педагогических программ для реализации сопровождения замещающих семей

Все представленные программы прошли экспертную оценку общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных и иных организациях.

Название/Автор	Цель	Задачи
«Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»/Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей	Развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления; обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности; развитие целостного восприятия окружающего мира; обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы; развитие творческих способностей и воображения, способность

<p>Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»/ Шагивалиева Г.К.</p>		<p>индивидуального самовыражения учащегося</p>
<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть целей в обучении подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здоровья и социально- эффективного поведения, лично-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей школьного возраста. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и педагогов. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здоровья и социально- эффективного поведения, лично-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей школьного возраста. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и педагогов. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления</p>

<p>Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»/Шакирова О.А.</p>	<p>Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем</p>	<p>Отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния. Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств, творческой, познавательной и волевой активности, умения выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией. Восстановление чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым. Формирование способности к саморазвитию, самовыражению, положительного образа взрослого, ценностных ориентаций. Преобразование образа жертвы в созидательно-творческий образ, обогащение положительными эмоциями</p>
<p>Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью/ Бачилова О.В.</p>	<p>Создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков</p>	<p>Предотвращение межличностных конфликтов в диаде: подросток – подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – социум; повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала; развитие социальной и личностной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, принятия ответственных решений;</p>

		<p>формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов; развитие навыков здорового образа жизни</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего» / Белая Г.А.</p>	<p>Создание условий для формирования у детей современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих специалистов</p>	<p>Ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенциями будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.</p>